



# 论高等职业教育的地位与作用

厦门大学 谭 强

高等职业教育, 由于它同经济、社会发展的密切而又直接的关系, 在各国高教发展中, 历来受到人们的关注, 然而也恰恰由于其这一特点, 又常常被那些传统主义者打入“另册”。伴随现代科技的发展和国际竞争的日趋激烈, “学术性”与“职业性”之争在高教发展与改革过程中从未停止过。但在实践中, 高等职业教育却因为自身的特点, 日益赢得社会的认可。因此, 对高等职业教育的地位及其作用有一个较正确的认识, 无疑将有助于我们更好地发展和改革我们的高教体系。本文结合高等职业教育的产生与发展, 阐述其在经济、社会发展中的地位与作用。

一、高等职业教育是经济、科技发展到一定阶段的必然要求

职业教育同经济发展与科技进步有着密切的联系, 是教育直接通向经济的重要桥梁。而高等职业教育又同工业发展水平相关, 是工业化发展到一定阶段的产物。从国际上看, 本世纪 50 年代末到 60 年代初, 许多国家先后进入工业生产现代化阶段。由于新的动力资源的开发, 科学技术日新月异的进步, 工业生产中出现了许多新的更为复杂的工作, 致使职业结构和就业结构, 以及就业市场发生了巨大变化。其结果是带来了现代生产的巨大变革: 首先, 科学技术和生产的紧密结合, 加快和缩短了新的科技成果应用在生产上的时间, 使科学技术成为直接的生产力; 其次, 生产工艺的日趋自动化、机械化造成了产业结构的急剧变化, 旧职业、旧工种大量淘

汰, 新职业、新工种大量产生, 第一产业和第三产业的人员比例大幅度调整, 高级专业人员需要大量具有高中以上文化并经过专门训练的助手。这些人才如果由现有的高等教育机构来培养, 一是数量上满足不了要求, 二是规格上也不适宜, 三是经济上不合算, 而中学又不能提供足够的职业训练, 现有的中等职业学校又往往不能提供较深的理论基础。这种“技术应用型”人才, 正是应由高等职业教育机构培养的人才。因此在 20 世纪 50 年代以后, 一些发达国家如美、日、德等都大力发展高等职业教育以适应工业生产现代化对这类人才的需要。

亚洲“四小龙”在经济起飞时, 也十分重视发展高等职业教育。台湾从 60 年代中期开始, 为适应外向型工业对技术人力的迫切要求, 除调整普通教育和中等职业教育的比例外, 还大力发展高等职业教育。专科职业技术学校从 1965 年的 10 所, 发展到 1976 年的 76 所<sup>①</sup>。韩国则以法律为坚强后盾保证职业教育的发展, 60 年代初公布了《产业教育法》, 发展以高等职业教育为主的“短期高等教育”。1985 年韩国共有高等职业学校 120 所, 在校学生人数约占普通大学在校学生人数的 1/4<sup>②</sup>。香港在 70 年代建立起来的香港理工学院及一批工业学院承担高等职业教育以及职业训练。新加坡也很重视发展高等职业教育, 根据其专科学校与大学工科招生数分析, 新加坡工程师与技术培养量之比约为 1:4<sup>③</sup>。

总之,大力发展高等职业教育,促进经济结构的转型、加速经济部门技术升级,以提高社会劳动生产率,是经济起飞和科技发展的必然要求。

## 二、发展区域性高等职业教育,有助于高等教育为地方服务

19世纪以前的英国大学崇拜的是自由教育,带功利性的职业教育在大学中毫无地位。而德国大学鄙视实用性职业技术教育是因为它与新人文主义者献身“纯科学研究”的理想相抵触。因此,传统大学基于历史的文化传统,对参与地方经济发展均持相对冷淡的态度,恪守大学教育的“纯洁性”与“神圣性”,对社会的经济生活始终保持一定的距离。而率先冲破传统高等教育精神的是一批新型的高等教育机构,尤其是短期高等职业教育机构,他们多由地方筹办,属地方管理,以满足当地需要为己任,针对当地经济发展需要设置专业科目,努力培养地方所需要的人才。在这方面最为典型的要推美国的社区学院。其教学、服务以及其他各项工作都是以当地社区为中心,具有面向地方服务的以下特点:(一)与当地社区保持密切联系。联系的办法和方式有:(1)通过校董事会或校务管理委员会,及时反映当地居民的愿望和需要。(2)社区学院设置的学科和专业都聘请当地有关成员担任顾问,这些顾问都是从当地各行各业和政府有关部门中聘请的专家、工程师、技术员和业务管理人员,他们非常熟悉当地本行业的情况和专业技术知识,能及时提供本行业的最新技术,以便更新课程的内容,并商讨如何设置新的课程。如格林弗尔社区学院就是从当地的实际需要出发,从该区没有大企业的现实出发,设置了象小商业经营入门、零售经营、市场销售问题等课程<sup>④</sup>。(二)为当地社区培养人才,开发人力资源。如在本地招生,安排就业,为本地成人提供继续教育,开办职业性很强的课程,适应当地工商企业培训人员的具体需要<sup>⑤</sup>。

我国80年代初、中期出现了市办职业大学这一种新生事物,实际上是高等教育管理体制走向地方化的一种新格局。实践证明,区域性高等职业教育极大地促进了地方经济和社会的发展。

第一,职业大学从地方经济特点和需要出发,利用职业大学船小好调头的优势,开设地方需要的专业,增强服务的针对性。

第二,招生分配都坚持面向地方,服务于地方,为地方培养各类急需人才。

第三,充分发挥地方职业大学多层次、多功能、多形式的作用,更好地适应地方经济建设和社会发展的多样化的需要,这是为地方服务的最灵活、最广泛、最普遍的方式。

三、高等职业教育是促进社会生产力发展的重要力量

列宁在《关于提高人民劳动生产率》一文中指出:“提高劳动生产率的最可靠的方法,就是在广大人民群众中普及职业技术知识和本领”。邓小平同志指出:“科学技术是第一生产力”<sup>⑥</sup>。高等职业教育主要是技术教育。技术同科学既有密切的联系,又有区别。科学是关于自然、社会和思维的知识体系,主要表现为知识形态,是潜在的生产力。技术是根据生产实践经验和科学原理而发展成各种工艺操作方法与技能,主要表现为具有一定的物质形态,是直接的生产力。因此,技术是科学向生产力转化的桥梁,对于促进社会生产力的发展具有更为直接的作用。历史上,日本和英国在对待技术和科学两方面持不同态度,由此产生不同效果,可以给我们以启示。

日本从1955年起步入现代化,其科学技术战略重点是以引进为主,即拿来主义。为了得到将科学技术成果转化为生产力的人才,日本除了大力扩大大学理工科招生人数外,还大力发展高等职业教育,为日本培养了大量能掌握现代化生产手段和科学管理的专门人才。这些人才能够把技术迅速商品化,

并投入国际市场。无怪乎日本称赞职业技术教育“挽救了他们战后最困难的时期”，是“经济起飞的秘密武器”。

英国一向以基础科学研究的强大实力和重大成就闻名于世。但由于忽视了教育是科学转化为技术从而促进生产力的一个重要环节，作为科学向生产力转化的桥梁的技术开发一直在英国被认为不登大雅之堂，因而忽视发展高等职业教育。所以尽管英国的理论研究水平不低，但在科学技术的实际应用上却比较薄弱，其在世界工业中的主导地位已经丧失。

就我国来讲，由于种种原因，经济建设大量急需的职业和技术教育没有得到应有的发展，因而把科学转化为生产技术，仍是一个薄弱环节，严重阻碍了社会生产力的发展。《中国教育改革和发展纲要》对职业教育在现代化建设中的地位作了精辟的论述：“职业技术教育是现代化教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。这是建国 40 多年来我国经过反复的实践、付出代价换取的经验教训的总结。”随着我国经济增长方式从粗放型向集约型转变，对企业中技术人员的要求越来越高，而高等职业教育在这一转变中将会扮演越来越重要的角色。

四、高等职业教育也是满足青年求学要求，提高民族文化教育水平的重要途径

每万人口中的大学生人数，高校适龄青年的入学率，是社会发展的标志之一，因此大力发展高等教育，满足青年求学要求，提高民族文化教育水平，是一个历史性的课题。

60 年代以来，具有高等职业教育性质的短期大学在一些工业化国家发展迅速，并且所占比例日益扩大。这在很大程度上与这类教育机构具有推进高等教育大众化的功能有关。这是由其自身特点决定的。(1)地方政府筹资兴建，主要为地方经济和社会发展服务，容易调动地方办学积极性。而且这类学

校规模不大，投资相对要少，政府办得起，家庭不宽裕的学生又上得起，扩大了青年人就学的机会。(2)面向地区招生，学生就近入学，实行走读，经济方便。(3)办学形式灵活多样。实行全日制、夜间制、部分时间制，采用电视以及其它视听教学器材进行讲课、演示或练习，以广泛照顾各种入学者的要求，充分利用现有的条件多招学生。(4)以职业技术教育，而不以学术研究为主要目标，入学门槛不高，为发育较迟的学生和成人提供继续教育的机会。这是传统大学难以做得到的。(5)多职能性。高等职业学校既为青年提供就业前的职业教育、普通教育，又为成人提供继续教育，双管齐下。

高等职业教育正因为既满足了社会多方面的需要，而且适合了不同背景、水平和能力的学生升学和就业的要求，因此发展很快。1994 年的全教会提出我国今后一个时期，“适当扩大规模的重点是高等专科教育和高等职业教育，注意培养广大农村，中小企业以及乡镇企业所需要的人才。”这是符合我国国情的。

总之，高等职业教育以服务于地方发展的灵活性、多样性和直接性等特点，发挥着传统普通高等教育难以替代的地位与作用。正因如此，我国 80 年代初、中期才涌现出高等职业教育发展史上的一支突起的异军——市办职业大学。

---

注释：

- ①②周鹤鸣主编《香港台湾地区 and 南朝鲜新加坡高等教育研究》，广东高等教育出版社，1989 年版。
- ③金泓凡主编《亚洲“四小龙”崛起的奥秘——其战略和体制的比较》，中国财政经济出版社，1990 年。
- ④毛贻然《美国社区学院》，高等教育出版社，1989 年版。
- ⑤葛守勤、周式中主编《美国州立大学与地方经济发展》，西北大学出版社，1993 年版。
- ⑥《邓小平同志论教育》，人民教育出版社，1980 年。

(责任编辑 顾冠华)